

Observatielijst Gezonde Kinderopvang

versie 11 november 2022

Deze observatielijst heeft als doel de implementatie van het programma Gezonde Kinderopvang in de kinderopvang d.m.v. observatie in kaart te brengen.

De lijst is gebaseerd op de gevalideerde Environment and Policy Assessment and Observation (EPAO) lijst van Ward et al (2008), aangepast en aangevuld met vragen gericht op de aanpak Gezonde Kinderopvang (extra onderwerpen). De antwoordopties van de EPAO zijn aangepast aan de Nederlandse kenmerken.

De observatielijst gaat over 10 thema's van Gezonde Kinderopvang:

- A. Voeding (tussendoormoment, broodmaaltijd, warme maaltijd, drinken gedurende de dag en traktaties)
- B. Bewegen (binnen, buiten)
- D. Groen/Natuurbeleving
- E. Dagritme & slaaproutines
- F. Mediaopvoeding
- G. Seksuele ontwikkeling
- H. Hygiëne
- I. Fysieke veiligheid
- J. Zonbescherming
- K. Middelengebruik (alleen voor buitenschoolse opvang [BSO])

Kruis in de onderstaande lijst(en) telkens één antwoordoptie aan, tenzij anders wordt aangegeven.

ALGEMENE INFORMATIE

***Maa**k indien mogelijk een **f**oto van de tafel met eten/drinken en van de ruimtes binnen en buiten (zonder kinderen).*

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|-----------------------|--|---------------------|----------------------------------|---------------------|-------------------------------------|--|
| Naam observator: | | | | | | | | | | |
| Naam kinderopvangorganisatie: | | | | | | | | | | |
| Plaats: | | | | | | | | | | |
| Datum: | | | | | | | | | | |
| Starttijd: | | | | | | | | | | |
| Eindtijd: | | | | | | | | | | |
| Weersomstandigheden: | <input type="radio"/> Zonnig <input type="radio"/> Perioden met zon <input type="radio"/> (Zwaar) bewolkt <input type="radio"/> Enkele bui <input type="radio"/> Regen of andere neerslag (<i>graag toelichten</i>) | | | | | | | | | |
| Aantal aanwezige kinderen tijdens observatie (ongeacht leeftijd): | | | | | | | | | | |
| Aantal medewerkers op de groep tijdens observatie | | | | | | | | | | |
| Soort opvang | <input type="radio"/> Kinderdagverblijf (KDV, hele dag) <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> Leeftijd kinderen 0-4</td> <td>Aant kinderen 0-2 jr:</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Leeftijd kinderen 2-4</td> <td>Aant kinderen 2 jr:</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Met VVE</td> <td>Aant kinderen 3 jr:</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Zonder VVE</td> <td></td> </tr> </table> <input type="radio"/> Peuteropvang (halve dag) <input type="checkbox"/> Met VVE <input type="checkbox"/> Zonder VVE <input type="radio"/> Buitenschoolse opvang (4-12 jr) <input type="checkbox"/> Korte middag <input type="checkbox"/> Lange middag (inclusief lunch) <input type="checkbox"/> Vakantiedag | | <input type="checkbox"/> Leeftijd kinderen 0-4 | Aant kinderen 0-2 jr: | <input type="checkbox"/> Leeftijd kinderen 2-4 | Aant kinderen 2 jr: | <input type="checkbox"/> Met VVE | Aant kinderen 3 jr: | <input type="checkbox"/> Zonder VVE | |
| <input type="checkbox"/> Leeftijd kinderen 0-4 | Aant kinderen 0-2 jr: | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Leeftijd kinderen 2-4 | Aant kinderen 2 jr: | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Met VVE | Aant kinderen 3 jr: | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Zonder VVE | | | | | | | | | | |
| Ruimte voor opmerkingen | | | | | | | | | | |

A.VOEDING

Tussendoormoment (TUSSENDOORMOMENT EEN AANTAL KEER PRINTEN EN MEENEMEN)

| | | |
|---|---|------------------|
| A1. Hoe laat was het tussendoormoment? | Start: __ : __ uur | Stop __ : __ uur |
| A1. Wordt het tussendoormoment aangekondigd of is er een ritueel rondom dit moment (bijv. een liedje zingen)? | <input type="radio"/> Ja, dit werd aangekondigd | |
| | <input type="radio"/> Ja, er was een ritueel (bijv. een liedje) | |
| | <input type="radio"/> Nee | |
| A2. Was de TV aan tijdens het tussendoormoment | <input type="radio"/> Ja | |
| | <input type="radio"/> Nee | |
| | <input type="radio"/> Er was geen TV aanwezig | |
| Ruimte voor opmerkingen | | |

Eten tijdens het tussendoormoment

| | | |
|---|--|---------------------------------------|
| A3. Door wie wordt het tussendoortje verzorgd (anders dan traktaties)? | <input type="radio"/> Kinderdagverblijf/BSO | |
| | <input type="radio"/> Ouders/verzorgers (meegenomen van thuis) | |
| | <input type="radio"/> Anders, namelijk | |
| | | TURF hoeveel kinderen dit eten |
| A4. Door hoeveel kinderen wordt tijdens het tussendoormoment het volgende gegeten? [Turf in het rechtervak hoe veel kinderen dit specifieke product eten. Voor één kind kun je meerdere producten turven] | <input type="checkbox"/> Fruit | |
| | <input type="checkbox"/> Groente | |
| | <input type="checkbox"/> Volkoren cracker | |
| | <input type="checkbox"/> Beleg omschrijf beleg: | |
| | <input type="checkbox"/> Zoete of zoute snack (bijv. rijstwafel, soepstengel rozijnen, koek) | |
| | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk | |
| | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk | |
| | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk | |

| | | |
|---|---|---|
| A5. Eten de medewerkers gezamenlijk of in het zicht / met de kinderen? | | <input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nee (<i>dan hoeft A6 niet ingevuld te worden</i>) |
| | | TURF hoeveel medewerkers dit eten |
| A6. Geef aan door hoeveel medewerkers tijdens het tussendoormoment de volgende producten gegeten worden. <i>[Turf in het rechtervak hoe vaak een product gegeten wordt, voor één medewerker kun je meerdere producten turven]</i> | <input type="checkbox"/> Fruit | |
| | <input type="checkbox"/> Groente | |
| | <input type="checkbox"/> Volkoren cracker | |
| | <input type="checkbox"/> Beleg <i>Omschrijf beleg</i> | |
| | <input type="checkbox"/> Zoete of zoute snack <i>(bijv. rijstwafel, soepstengel, rozijnen of koek)</i> | |
| | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk | |
| | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk | |
| | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk | |

Drinken tijdens het tussendoormoment

| | | |
|--|--|--|
| A7. Door wie wordt het drinken verzorgd? | <input type="radio"/> Kinderdagverblijf/BSO | |
| | <input type="radio"/> Ouders/Verzorgers | |
| | <input type="radio"/> Anders, namelijk | |
| | | TURF hoeveel kinderen dit drinken |
| A8. Door hoeveel kinderen wordt tijdens het tussendoormoment het volgende gedronken ? <i>[Turf in het rechtervak hoe vaak een product gedronken wordt, voor één kind kun je meerdere producten turven]</i> | <input type="checkbox"/> Water (kraanwater) | |
| | <input type="checkbox"/> Halfvolle melk, karnemelk of magere yoghurt drank zonder toevoegingen | |
| | <input type="checkbox"/> (Vruchten)thee zonder suiker | |
| | <input type="checkbox"/> Gezoete dranken, incl. sap, gezoete melkproducten en thee met suiker | |
| | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk | |
| | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk | |
| | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk | |

| | | TURF hoeveel medewerkers dit drinken |
|---|--|---|
| A9. Geef aan door hoeveel medewerkers tijdens het tussendoormoment de volgende producten gedronken worden. | <input type="checkbox"/> Water (kraanwater) | |
| | <input type="checkbox"/> Halfvolle melk, karnemelk of magere yoghurt drank zonder toevoegingen | |
| | <input type="checkbox"/> Thee of koffie <i>zonder</i> suiker | |
| | <input type="checkbox"/> Thee of koffie <i>met</i> suiker | |
| | <input type="checkbox"/> Thee of koffie (<i>weet niet</i> of het met of zonder suiker is) | |
| | <input type="checkbox"/> Gezoete dranken, incl. sap of gezoete melkproducten | |
| | <input type="checkbox"/> Anders, nl. | |
| | <input type="checkbox"/> Anders, nl. | |
| | <input type="checkbox"/> Niets | |

Interacties tijdens het tussendoormoment

A10. Kruis aan welke interacties worden waargenomen tussen de medewerkers en kinderen

| Interactie | Ja | Nee | NVT |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. Praten de medewerkers met de kinderen over gezond eten en water drinken? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Geven de medewerkers complimenten of positieve opmerkingen over het consumeren van gezonde producten aan de kinderen? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. Forceren de medewerkers kinderen om meer te eten dan ze willen, zoals 'eet je bord leeg'? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. Wordt eten gebruikt als middel om gewenst gedrag te belonen? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. Wordt eten gebruikt als middel om ongewenst gedrag te straffen? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. Wordt eten gebruikt als middel om kinderen die overstuur zijn te troosten of te kalmeren? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ruimte voor opmerkingen | | | |

A11. Kruis aan welke strategieën de medewerkers gebruiken om kinderen nieuwe producten te laten proeven?

| Strategie | Ja | Nee | NVT |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. Nieuwe producten worden eerst gegeven, vóór bekende producten. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. De medewerkers laten de kinderen kennis maken met de nieuwe producten / stimuleren de kinderen om iets nieuws te proberen (evt. voordat ze de kinderen lieten proeven). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. De medewerkers laten de kinderen alle zintuigen gebruiken bij het ontdekken van nieuwe producten (kijken, ruiken, voelen, proeven). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. Het is kinderen toegestaan om nieuwe producten in de mond te stoppen maar niet op te eten, als ze het niet lekker vonden. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. De medewerkers betrekken de kinderen in de voorbereidingen van het tussendoormoment. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. De medewerkers presenteren de producten op een leuke manier (fruitspiesjes, gezichtjes etc.) om de producten aantrekkelijk te maken. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7. De medewerkers presenteren de producten in een alternatieve vorm (smoothie, gekookt etc.) om de kinderen te stimuleren te proeven. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. Anders, namelijk... | | | |

Broodmaaltijd

| | | |
|--|---|----------------|
| A12. Hoe laat was de broodmaaltijd? | Start: __:__ uur | Stop __:__ uur |
| A13. Wordt het tussendoormoment aangekondigd of is er een ritueel rondom dit moment (bijv. een liedje zingen)? | <input type="radio"/> Ja, werd aangekondigd | |
| | <input type="radio"/> Ja, er was een ritueel (bijv. een liedje) | |
| | <input type="radio"/> Nee | |
| A14. Was de TV aan tijdens de broodmaaltijd? | <input type="radio"/> Ja | |
| | <input type="radio"/> Nee | |
| | <input type="radio"/> Er was geen TV aanwezig | |
| Ruimte voor opmerkingen | | |

Eten tijdens de broodmaaltijd

| | | |
|---|--|--------------------------------|
| A15. Door wie wordt de broodmaaltijd verzorgd? | <input type="radio"/> Kinderdagverblijf/BSO <input type="radio"/> Ouders/Verzorgers <input type="radio"/> Anders, namelijk | |
| A16. Smeren kinderen zelf hun brood? | <input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nee | |
| | | TURF hoeveel kinderen dit eten |
| A17. Door hoeveel kinderen worden deze verschillende soorten brood gegeten? [Turf in het rechtervak hoe veel kinderen deze broodsoorten eten. Voor één kind kun je meerdere producten turven] | <input type="checkbox"/> (Licht) bruin brood | |
| | <input type="checkbox"/> Volkorenbrood | |
| | <input type="checkbox"/> Wit brood | |
| | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk | |
| | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk | |
| A18. Door hoeveel kinderen worden deze verschillende soorten broodbeleg gegeten tijdens de broodmaaltijd? [Turf in het rechtervak hoe veel kinderen deze soorten broodbeleg eten. Voor één kind kun je meerdere soorten beleg turven] | <input type="checkbox"/> Halvarine of margarine uit een kuipje | |
| | <input type="checkbox"/> Roomboter | |
| | <input type="checkbox"/> Fruit, geprakt of in kleine stukjes | |
| | <input type="checkbox"/> Groente of een groentespread zonder zout en suiker | |
| | <input type="checkbox"/> Zuivelspread of hüttenkäse | |
| | <input type="checkbox"/> Minder vette kaas of smeerkaas soorten (20+ en 30+), met minder zout | |
| | <input type="checkbox"/> Notenpasta of pindakaas zonder zout en suiker | |
| | <input type="checkbox"/> Ei | |
| | <input type="checkbox"/> Gewone pindakaas | |
| | <input type="checkbox"/> (Halva)jam | |
| | <input type="checkbox"/> Vruchtenhagel | |
| | <input type="checkbox"/> Appelstroop, vruchtenstroop of honing | |

| | | |
|---|---|--|
| | <input type="checkbox"/> Komkommer-, tonijn, selderie-, zalm, of eiersalade of sandwichspread | |
| | <input type="checkbox"/> Hummus | |
| | <input type="checkbox"/> Minder vette en minder zoute vleeswaren zoals kipfilet | |
| | <input type="checkbox"/> Vega vleeswaren | |
| | <input type="checkbox"/> Gewone (harde) kaas en smeerkaas, incl. gewone 20+ en 30+ kaas | |
| | <input type="checkbox"/> Gewone vleeswaren | |
| | <input type="checkbox"/> (Smeer)leverworst | |
| | <input type="checkbox"/> Filet americain, ossenworst, carpaccio, of ander rauw vlees | |
| | <input type="checkbox"/> Hagelslag, chocoladepasta | |
| | <input type="checkbox"/> Onbekend | |
| | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk | |
| | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk | |
| A19. Wordt de broodmaaltijd aangevuld met groente (rauwkost) of fruit? | <input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nee | |
| A20. Eten de medewerkers gezamenlijk met de kinderen? | <input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nee (<i>dan hoeft A21 en A22 niet ingevuld te worden</i>) | |
| | | TURF hoeveel medewerkers dit eten |
| A21. Door hoeveel medewerkers worden deze verschillende soorten brood gegeten? <i>[Turf in het rechtervak hoe veel medewerkers deze broodsoorten eten. Voor één medewerker kun je meerdere producten turven]</i> | <input type="checkbox"/> (Licht) bruin brood | |
| | <input type="checkbox"/> Volkorenbrood | |
| | <input type="checkbox"/> Wit brood | |
| | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk | |
| | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk | |
| A22. Door hoeveel medewerkers worden deze verschillende soorten broodbeleg gegeten tijdens de broodmaaltijd? <i>[Turf in het rechtervak hoe veel medewerkers deze soorten broodbeleg eten. Voor één medewerker kun je meerdere soorten beleg turven]</i> | <input type="checkbox"/> Halvarine of margarine uit een kuipje | |
| | <input type="checkbox"/> Fruit, geprakt of in kleine stukjes | |
| | <input type="checkbox"/> Groente of een groentespread zonder zout en suiker | |
| | <input type="checkbox"/> Zuivelspread of hüttenkäse | |
| | <input type="checkbox"/> Minder vette kaas of smeerkaas soorten (20+ en 30+), met minder zout | |
| | <input type="checkbox"/> Notenpasta of pindakaas zonder zout en suiker | |
| | <input type="checkbox"/> Ei | |
| | <input type="checkbox"/> Gewone pindakaas | |
| | <input type="checkbox"/> (Halva)jam | |
| | <input type="checkbox"/> Vruchtenhagel | |

| | | |
|--|---|--|
| | <input type="checkbox"/> Appelstroop, vruchtenstroop of honing | |
| | <input type="checkbox"/> Komkommer-, tonijn, selderie-, zalm, of eiersalade of sandwichspread | |
| | <input type="checkbox"/> Hummus | |
| | <input type="checkbox"/> Minder vette en minder zoute vleeswaren zoals kipfilet | |
| | <input type="checkbox"/> Vega vleeswaren | |
| | <input type="checkbox"/> Gewone (harde) kaas en smeerkaas, incl. gewone 20+ en 30+ kaas | |
| | <input type="checkbox"/> Gewone vleeswaren | |
| | <input type="checkbox"/> (Smeer)leverworst | |
| | <input type="checkbox"/> Filet americain, ossenworst, carpaccio, of ander rauw vlees | |
| | <input type="checkbox"/> Hagelslag, chocoladepasta | |
| | <input type="checkbox"/> Onbekend | |
| | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk | |
| | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk | |

Drinken tijdens de broodmaaltijd

| A23. Door wie wordt het drinken verzorgd? | <input type="radio"/> Kinderdagverblijf/BSO | |
|--|--|--|
| | <input type="radio"/> Ouders/verzorgers | |
| | <input type="radio"/> Anders, namelijk | |
| | | TURF hoeveel kinderen dit drinken |
| A24. Door hoeveel kinderen wordt tijdens de broodmaaltijd het volgende gedronken ? <i>[Turf in het rechtervak hoe vaak een product gedronken wordt, voor één kind kun je meerdere producten turven]</i> | <input type="checkbox"/> Water (kraanwater) | |
| | <input type="checkbox"/> Halfvolle melk, karnemelk of magere yoghurt drank zonder toevoegingen | |
| | <input type="checkbox"/> (Vruchten)thee zonder suiker | |
| | <input type="checkbox"/> Gezoete dranken, incl. sap, gezoete melkproducten en thee met suiker | |
| | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk | |
| | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk | |
| | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk | |

| | | TURF hoeveel medewerkers dit drinken |
|---|--|--------------------------------------|
| A25. Door hoeveel medewerkers wordt tijdens de broodmaaltijd het volgende gedronken ? <i>[Turf in het rechtervak hoe vaak een product gedronken wordt, voor één medewerker kun je meerdere producten turven]</i> | <input type="checkbox"/> Water (kraanwater) | |
| | <input type="checkbox"/> Halfvolle melk, karnemelk of magere yoghurt drank zonder toevoegingen | |
| | <input type="checkbox"/> Thee of koffie <i>zonder</i> suiker | |
| | <input type="checkbox"/> Thee of koffie <i>met</i> suiker | |
| | <input type="checkbox"/> Thee of koffie (<i>onbekend</i> 'met of zonder suiker') | |
| | <input type="checkbox"/> Gezoete dranken, incl. sap of gezoete melkproducten | |
| | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk | |
| | <input type="checkbox"/> Niets | |

Interacties tijdens de broodmaaltijd

A26. Kruis aan welke interacties je hebt waargenomen tussen medewerkers en kinderen, tijdens de broodmaaltijd

| Interactie | Ja | Nee | NVT |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. De medewerkers praten met de kinderen over de producten die ze eten. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. De medewerkers zijn enthousiaste rolmodellen voor het eten van gezonde producten, <i>dwz ze spreken hun enthousiasme expliciet uit.</i> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. De medewerkers stimuleren kinderen om nieuwe producten te proeven. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. De medewerkers geven complimenten over het consumeren van producten aan de kinderen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| a. De medewerkers geven complimenten over het consumeren van gezonde producten aan de kinderen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b. De medewerkers geven complimenten over het consumeren van ongezonde producten aan de kinderen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. De medewerkers zitten bij de kinderen aan tafel tijdens de broodmaaltijd. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. De medewerkers passen een gezaghebbende opvoedingsstijl (dwz: er zijn duidelijke regels en de medewerkers reageren invoelend op de kinderen) toe tijdens de broodmaaltijd. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

A27. Kruis aan welke strategieën voor zelfregulering gebruikt worden

| Strategie | Ja | Nee | NVT |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. De medewerkers zetten kinderen verbaal onder druk om te eten. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. De medewerkers bieden pas een tweede portie aan als zij zijn nagegaan of de kinderen nog honger hebben. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. De medewerkers doen geen pogingen om na te gaan of de kinderen nog honger hebben voordat zij een tweede portie aanbieden. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. De medewerkers verwijderen het bord zonder te vragen of de kinderen vol zitten, wanneer de kinderen minder dan een halve broodmaaltijd (boterham is nog niet op) hebben gegeten. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. De medewerkers verwijderen het bord nadat zij gevraagd hebben of de kinderen verzadigd zijn, wanneer de kinderen minder dan een halve broodmaaltijd hebben gegeten. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. De medewerkers eisen dat de kinderen aan tafel blijven zitten totdat zij hun bord hebben leeggegeten. (<i>broodkorsten mogen blijven liggen</i>). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <i>Ruimte voor opmerkingen</i> | | | |

A28. Kruis aan of de medewerkers beloningen of steekpenningen tijdens de broodmaaltijd gebruiken

| Strategie | Ja | Nee | NVT |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. De medewerkers beloven iets anders dan eten om kinderen te stimuleren om te eten. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. De medewerkers gebruiken eten als middel om kinderen te stimuleren om producten te eten die zij minder waarderen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. De medewerkers gebruiken eten als middel om gewenst gedrag te belonen of ongewenst gedrag te straffen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. De medewerkers gebruiken eten als middel om kinderen die overstuurd zijn te troosten of te kalmeren. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <i>Ruimte voor opmerkingen</i> | | | |

Warme maaltijd (indien van toepassing)

| | | |
|---|---|-------------------------|
| A29. Hoe laat was de warme maaltijd? | Start: ____ : ____ uur | Stop ____ : ____ uur |
| A30. Wordt de warme maaltijd aangekondigd of is er een ritueel rondom dit moment (bijv. een liedje zingen)? | <input type="radio"/> Ja, werd aangekondigd | |
| | <input type="radio"/> Ja, er was een ritueel (bijv. een liedje) | |
| | <input type="radio"/> Nee | |
| A31. Was de TV aan tijdens de warme maaltijd? | <input type="radio"/> Ja | |
| | <input type="radio"/> Nee | |
| | <input type="radio"/> Er was geen TV aanwezig | |
| Ruimte voor opmerkingen | | |

Eten tijdens de warme maaltijd

| | | |
|--|--|--------------------------------|
| A32. Door wie wordt de warme maaltijd verzorgd? | <input type="radio"/> Kinderdagverblijf/BSO <input type="radio"/> Ouders/Verzorgers <input type="radio"/> Externe cateraar <input type="radio"/> Anders, namelijk | |
| A33. Scheppen de kinderen zelf hun eten op? | <input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nee | |
| Toelichting | | |
| | | TURF hoeveel kinderen dit eten |
| A34. Welke zetmeelbronnen (pasta, rijst, aardappelen) eten de kinderen tijdens de warme maaltijd? <i>[NB turf door hoeveel kinderen een zetmeelproduct gegeten wordt, voor één kind kun je meerdere producten turven]</i> | <input type="checkbox"/> | |
| | <input type="checkbox"/> | |
| | <input type="checkbox"/> | |
| | <input type="checkbox"/> | |
| | <input type="checkbox"/> | |
| A35. Welke soorten vlees en vleesvervangers eten de kinderen tijdens de warme maaltijd? <i>[NB turf door hoeveel kinderen vlees(vervanger) gegeten wordt, meerdere producten per kind mogelijk]</i> | <input type="checkbox"/> | |
| | <input type="checkbox"/> | |
| | <input type="checkbox"/> | |
| | <input type="checkbox"/> | |
| | <input type="checkbox"/> | |
| A36. Welke soorten groenten eten de kinderen tijdens de warme maaltijd? <i>[NB turf door hoeveel kinderen bepaalde groente gegeten wordt, meerdere producten per kind mogelijk]</i> | <input type="checkbox"/> | |
| | <input type="checkbox"/> | |
| | <input type="checkbox"/> | |
| | <input type="checkbox"/> | |
| | <input type="checkbox"/> | |

| | | |
|---|--|--|
| A37. Eten de medewerkers gezamenlijk met de kinderen? | <input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nee (<i>dan hoeft A38 niet ingevuld te worden</i>) | |
| | TURF hoeveel medewerkers dit eten | |
| A38. Welke zetmeelbronnen eten de medewerkers tijdens de warme maaltijd? <i>[NB turf door hoeveel medewerkers ..., meerdere producten per medewerker mogelijk]</i> | <input type="checkbox"/> | |
| | <input type="checkbox"/> | |
| | <input type="checkbox"/> | |
| | <input type="checkbox"/> | |
| | <input type="checkbox"/> | |
| A39. Welke soorten vlees en vleesvervangers eten de medewerkers tijdens de warme maaltijd? <i>[NB turf door hoeveel medewerkers ..., meerdere producten per medewerker mogelijk]</i> | <input type="checkbox"/> | |
| | <input type="checkbox"/> | |
| | <input type="checkbox"/> | |
| | <input type="checkbox"/> | |
| | <input type="checkbox"/> | |
| A40. Welke soorten groenten eten de medewerkers tijdens de warme maaltijd? <i>[NB turf door hoeveel medewerkers ..., meerdere producten per medewerker mogelijk]</i> | <input type="checkbox"/> | |
| | <input type="checkbox"/> | |
| | <input type="checkbox"/> | |
| | <input type="checkbox"/> | |
| | <input type="checkbox"/> | |

Drinken tijdens de warme maaltijd

| | | |
|---|--|--|
| A41. Door wie wordt het drinken verzorgd? | <input type="radio"/> Kinderdagverblijf/BSO | |
| | <input type="radio"/> Ouders/verzorgers | |
| | <input type="radio"/> Anders, namelijk | |
| | TURF hoeveel kinderen dit drinken | |
| A42. Door hoeveel kinderen wordt tijdens de warme maaltijd het volgende gedronken ? <i>[Turf in het rechtervak hoe vaak een product gedronken wordt, voor één kind kun je meerdere producten turven]</i> | <input type="checkbox"/> Water (kraanwater) | |
| | <input type="checkbox"/> Halfvolle melk, karnemelk of magere yoghurt drank zonder toevoegingen | |
| | <input type="checkbox"/> (Vruchten)thee zonder suiker | |
| | <input type="checkbox"/> Gezoete dranken, incl. sap, gezoete melkproducten en thee met suiker | |
| | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk | |
| | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk | |
| | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk | |

| | | TURF hoeveel medewerkers dit drinken |
|---|--|--------------------------------------|
| A43. Door hoeveel medewerkers wordt tijdens de broodmaaltijd het volgende gedronken ? <i>[Turf in het rechtervak hoe vaak een product gedronken wordt, voor één medewerker kun je meerdere producten turven]</i> | <input type="checkbox"/> Water (kraanwater) | |
| | <input type="checkbox"/> Halfvolle melk, karnemelk of magere yoghurt drank zonder toevoegingen | |
| | <input type="checkbox"/> Thee of koffie zonder suiker | |
| | <input type="checkbox"/> Thee of koffie met suiker | |
| | <input type="checkbox"/> Thee of koffie (weet niet of het met of zonder suiker is) | |
| | <input type="checkbox"/> Gezoete dranken, incl. sap of gezoete melkproducten | |
| | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk | |
| | <input type="checkbox"/> Niets | |

Interacties tijdens de warme maaltijd

A44. Kruis aan hoe vaak de volgende interacties waargenomen worden tussen medewerkers en kinderen

| Interactie | Ja | Nee | NVT |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. De medewerkers praten met de kinderen over de producten die ze eten. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. De medewerkers zijn enthousiaste rolmodellen voor het eten van gezonde producten (<i>dwz ze spreken hun enthousiasme expliciet uit</i>). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. De medewerkers stimuleren kinderen om nieuwe producten te proeven. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. De medewerkers geven complimenten over het consumeren van producten aan de kinderen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| a. De medewerkers geven complimenten over het consumeren van gezonde producten aan de kinderen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b. De medewerkers geven complimenten over het consumeren van ongezonde producten aan de kinderen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. De medewerkers zitten bij de kinderen aan tafel tijdens de warme maaltijd. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. De medewerkers passen een gezaghebbende opvoedingsstijl (dwz: er zijn duidelijke regels en de medewerkers reageren invoelend op de kinderen) toe tijdens de warme maaltijd. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7. Helpen de medewerkers de kinderen met eten (eten aanbieden of voeren)? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ruimte voor opmerkingen | | | |

A45. Kruis aan welke strategieën voor zelfregulering gebruikt worden tijdens de warme maaltijd

| Strategie | Ja | Nee | NVT |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. De medewerkers zetten kinderen onder druk om te eten/ bord leeg te eten | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. De medewerkers bieden pas een tweede portie aan zij zijn nagegaan of de kinderen nog honger hebben. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. De medewerkers doen geen pogingen om na te gaan of de kinderen nog honger hebben voordat zij een tweede portie aanbieden. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. De medewerkers verwijderen het bord zonder te vragen of de kinderen vol zitten, wanneer de kinderen minder dan een halve maaltijd hebben gegeten. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. De medewerkers verwijderen het bord nadat zij gevraagd hebben of de kinderen vol zitten, wanneer de kinderen minder dan een halve maaltijd hebben gegeten. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. De medewerkers vereisen dat de kinderen aan tafel blijven zitten totdat zij hun bord hebben leeggegeten. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7. Er is veel (negatieve) aandacht als een kind iets niet wil eten/ niet lust. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <i>Ruimte voor opmerkingen</i> | | | |

A46. Kruis aan of de medewerkers beloningen of steekpenningen tijdens de warme maaltijd gebruiken.

| Strategie | Ja | Nee | NVT |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. De medewerkers beloven iets anders dan eten om kinderen te stimuleren om te eten. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. De medewerkers gebruiken eten als middel om kinderen te stimuleren om producten te eten die zij minder waarderen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. De medewerkers gebruiken eten als middel om gewenst gedrag te belonen of ongewenst gedrag te straffen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. De medewerkers gebruiken eten als middel om kinderen die overstuurd zijn te troosten of te kalmeren. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <i>opmerkingen</i> | | | |

Drinken gedurende de dag

| | |
|--|---|
| A47. Is water of thee zonder suiker beschikbaar voor de kinderen in de binnenruimte? | <input type="radio"/> Ja, kinderen kunnen water drinken op eigen initiatief (bijv. waterfontein of bekers gevuld met water die klaarstaan op een tafel) |
| | <input type="radio"/> Ja, maar kinderen dienen dit aan te geven bij de medewerkers |
| | <input type="radio"/> Nee, er is geen kraan makkelijk toegankelijk voor de kinderen en de medewerkers |
| A48. Is water of thee zonder suiker beschikbaar voor de kinderen in de buitenruimte? | <input type="radio"/> Ja, kinderen kunnen water drinken op eigen initiatief (bijv. waterfontein of bekers gevuld met water die klaarstaan op een tafel) |
| | <input type="radio"/> Ja, maar kinderen dienen dit aan te geven bij de medewerkers |
| | <input type="radio"/> Nee |
| A49. Stimuleren de medewerkers kinderen om water of thee zonder suiker drinken? | <input type="radio"/> Ja, regelmatig gedurende de dag en niet alleen op specifieke momenten, zoals na het buitenspelen |
| | <input type="radio"/> Ja, op specifieke momenten, zoals na het buitenspelen of bij het tussendoormoment |
| | <input type="radio"/> Nee |
| A50. Drinken de kinderen gezoute dranken gedurende de dag? | <input type="radio"/> Ja, kinderen kunnen zoete dranken drinken op eigen initiatief |
| | <input type="radio"/> Ja, maar kinderen dienen dit aan te geven bij de medewerkers |
| | <input type="radio"/> Nee, er zijn geen zoete dranken makkelijk toegankelijk voor de kinderen en de medewerkers |

Traktaties (indien van toepassing)

| | |
|---|---|
| A51. Hoe laat werd er getrakteerd? | __ : __ uur |
| A52. Door wie wordt de traktatie verzorgd? | <input type="radio"/> Kinderdagverblijf/BSO |
| | <input type="radio"/> Ouders/verzorgers |
| | <input type="radio"/> Anders, namelijk |
| A53. Waar bestond de traktatie uit? | <i>Omschrijving:</i> |
| A54. Hoe gingen de medewerkers om met de traktatie? | <input type="radio"/> De kinderen mochten direct van de traktatie eten. |
| | <input type="radio"/> De kinderen kregen de traktatie mee naar huis. |
| | <input type="radio"/> Anders, namelijk |

B.BEWEGEN *Binnen en buitenspelen* (BEWEGEN EEN AANTAL KEER PRINTEN EN MEENEMEN)

(1 blad invullen per activiteit. Dus als ze een half uur buiten spelen, waarvan 10 min vrij spel, 15min. een georganiseerde beweegactiviteit en weer 5 min vrij spel, dan 3 aparte formulieren invullen)

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| B1. Hoe laat was de activiteit? (NB Inloop 's ochtends telt niet mee) | Start: __ : __ uur | | Stop __ : __ uur | |
| B2. Welk type activiteit/spel? | <input type="radio"/> Vrij spel | | | |
| | <input type="radio"/> Georganiseerde activiteit of spel, namelijk: | <input type="checkbox"/> Georganiseerde beweegactiviteit | | |
| | | <input type="checkbox"/> Seizoens-activiteit/ thema-activiteit | | |
| | | <input type="checkbox"/> Uitje | | |
| | | <input type="checkbox"/> Wandeling | | |
| | | <input type="checkbox"/> Kringactiviteit | | |
| <input type="checkbox"/> Anders | | | | |
| Beschrijf de georganiseerde activiteit: | | | | |
| B3. Waar speelden de kinderen? | <input type="radio"/> Binnen | | | |
| | <input type="radio"/> Buiten | | | |
| B4. Spelen kinderen zittend? (bijv. een puzzel of tekening aan een tafel maken, of zitten in een kring) | <input type="radio"/> Ja | Stimuleren de medewerkers de kinderen om op een stoel te blijven zitten? (met opmerkingen bijv.) | <input type="radio"/> Ja | |
| | | | <input type="radio"/> Nee | |
| | <input type="radio"/> Nee | | <input type="radio"/> Deels (een deel van de tijd of een deel van de kinderen) | |
| B5. Speelden de medewerkers (fysiek) actief mee met de kinderen? (NB: samen aan tafel puzzel maken is niet 'fysiek actief meespelen') | <input type="radio"/> Ja | | | |
| | <input type="radio"/> Nee | | | |
| | <input type="radio"/> Deels (een deel van de tijd of een deel van de kinderen) | | | |
| B6. Werd los speelmaterialen gebruikt? (bijv. een bal, een fiets, speelgoed, etc.). | <input type="radio"/> Ja | | | |
| | <input type="radio"/> Nee | | | |
| Aanvullende aantekeningen over het beweeg-/zitgedrag: | | | | |

Interacties tijdens het spelen

B7. Werden (*tijdens iedere beweegactiviteit*) de volgende interacties waargenomen tussen de medewerkers en kinderen?

| Interactie | Ja | Nee | NVT |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. Geven de medewerkers tijdens het spelen complimenten over het beweeggedrag, zoals 'goed gegooid'? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Geven de medewerkers tijdens het spelen aanwijzingen om de fysieke activiteit te bevorderen , zoals 'probeer eens om nog hoger te springen'? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. Geven de medewerkers tijdens het spelen aanwijzingen om de fysieke activiteit te verminderen , zoals niet zo hard rennen of doe maar even rustig aan? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. Moedigt de medewerker het kind aan om iets spannends uit te proberen, bijv. net een stapje hoger/snelser/harder te gaan. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. Richt de medewerker de ruimte op een andere manier in zodat er uitdagend kan worden gespeeld? Denk bijv. aan stoelen op tafels, of objecten gebruiken | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. Gebruiken de medewerkers ' <i>loose parts</i> ' bij het spelen. Loose parts zijn losse onderdelen, niet in de 1 ^e plaats bedoeld om te spelen. Een kind kan creatief spelen met <i>loose parts</i> en zijn fantasie bij kan gebruiken. Denk bijv. aan een autoband, kurken, steentjes kratten etc). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Aanvullende aantekeningen over het beweeggedrag: | | | |

B8. Hebben de kinderen (*over de hele dag bekeken*) de mogelijkheid om op de volgende manieren **uitdagend te spelen**?

| De kinderen spelen... | Ja | Nee |
|--|-----------------------|-----------------------|
| a. ...met snelheid (zoals steppen, fietsen, schommelen) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b. ...met gevaarlijke voorwerpen (zoals messen, zagen) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c. ... uit het zicht (<i>met inachtneming van de leeftijd</i>) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d. ... trek- en duwspelen (zoals stoeien, worstelen) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e. ... op hoogte (zoals op een muurtje, in een boom, in een speeltoestel) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f. ...op/bij gevaarlijke plekken (zoals bij een vuurtje, bij drukke wegen of bij een sloot) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

D. NATUURBELEVING

| | |
|---|---------------------------|
| D1. Werd er gedurende de dag iets aan het thema groen en natuurbeleving gedaan? Bijv. spelen in een park/bos, een herfsttafel maken, naar een bos gaan, werken in een moestuin, thee zetten van zelf geplukte munt, een insecten/slakken/wormenhotel maken? | <input type="radio"/> Ja |
| | <input type="radio"/> Nee |

D2. Omschrijf de activiteit:

E.DAGRITME

| | |
|---|---|
| E1. Is er iets beschikbaar zodat de structuur van de dag zichtbaar is? (bijv. dagritmekaarten) | <input type="radio"/> Ja |
| | <input type="radio"/> Nee |
| a. Zijn bijv. de dagritmekaarten duidelijk zichtbaar voor: | <input type="radio"/> Pedagogisch professionals |
| | <input type="radio"/> Kinderen |
| | <input type="radio"/> Ouders |
| E2. Wordt het dagritme daadwerkelijk uitgevoerd zoals aangegeven? | <input type="radio"/> Ja |
| | <input type="radio"/> Deels |
| | <input type="radio"/> Nee |
| E3. Is er een vaste ochtend/startactiviteit, bijv. beginnen in een kring (navragen): | <input type="radio"/> Ja |
| | <input type="radio"/> Nee |
| E4. Wordt de vaste startactiviteit daadwerkelijk uitgevoerd? | <input type="radio"/> Ja |
| | <input type="radio"/> Nee |
| | <input type="radio"/> NVT |
| E5. Is er een vaste afsluitende activiteit, bijv. eindigen in een kring (navragen) | <input type="radio"/> Ja |
| | <input type="radio"/> Nee |
| E6. Wordt de vaste afsluitende activiteit daadwerkelijk uitgevoerd? | <input type="radio"/> Ja |
| | <input type="radio"/> Nee |
| | <input type="radio"/> NVT |

Slapen (alleen van toepassing voor dag- en peuteropvang):

| | | | |
|--|--|--------------------|------------------|
| E7. Hoeveel kinderen gaan proberen om te slapen? | ___ aantal kinderen | | |
| E8. Bij hoeveel kinderen lukt het slapen niet: | ___ aantal kinderen | | |
| E10. Gaan de kinderen op dezelfde tijd slapen? | <input type="radio"/> Ja | Start: __ : __ uur | Stop __ : __ uur |
| E11. Gaan de kinderen op dezelfde tijd slapen? | <input type="radio"/> Nee, vul hieronder in hoe laat de kinderen gaan slapen | | |
| | ___ kinderen | Start: __ : __ uur | Stop __ : __ uur |
| | ___ kinderen | Start: __ : __ uur | Stop __ : __ uur |
| | ___ kinderen | Start: __ : __ uur | Stop __ : __ uur |
| | ___ kinderen | Start: __ : __ uur | Stop __ : __ uur |
| | ___ kinderen | Start: __ : __ uur | Stop __ : __ uur |
| E12. Is er een slaapritueel? Bijv. een boekje lezen of een slaapliedje zingen? | <input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nee | | |
| Ruimte voor opmerkingen (bijv. als er kinderen gaan rusten of boekje lezen ipv slapen) | | | |

F.MEDIAOPVOEDING

(MEDIAOPVOEDING EEN AANTAL KEER PRINTEN EN MEENEMEN)

(Meerdere vellen invullen als kinderen op meer momenten een scherm gebruiken)

| | | |
|---|---|--|
| F1. Werd er door de kinderen gebruik gemaakt van een scherm? | <input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nee (ga door naar vraag F8) | |
| F1. Hoe laat begon en eindigde de schermtijd? | Start __ : __ uur | Stop __ : __ uur |
| F2. Hoeveel kinderen gebruikten een scherm? | <input type="radio"/> Alle kinderen van de groep (gezamenlijke activiteit) __ aantal kinderen | |
| F3. Wat was het doel van het schermgebruik? (naar eigen inschatting) | <input type="checkbox"/> Ter verrijking bij het thema (bijv. een digitaal prentenboek naast het papieren prentenboek) | |
| | <input type="checkbox"/> Als hulpmiddel (zoals het maken van foto's of een ouderportaal)? | |
| | <input type="checkbox"/> Als inspiratiebron (DIY filmpjes van proefjes) | |
| | <input type="checkbox"/> Werken aan digitale geletterdheid van de kinderen | |
| | <input type="checkbox"/> Zodat de medewerker zelf even de handen vrij heeft | |
| Ruimte voor opmerkingen | | |
| | | TURF door hoeveel kinderen dit type scherm wordt gebruikt |
| F4. Welk type scherm werd er gebruikt? [NB turf door hoeveel kinderen een bepaald type scherm wordt gebruikt. Per kind zijn meerdere schermen mogelijk] | <input type="checkbox"/> TV | |
| | <input type="checkbox"/> Computer | |
| | <input type="checkbox"/> Tablet | |
| | <input type="checkbox"/> Mobiele telefoon | |
| | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk: | |
| F5. Werd de digitale activiteit gekoppeld aan een fysieke activiteit? | <input type="radio"/> Ja | |
| | <input type="radio"/> Nee | |
| F6. Praten medewerkers over wat kinderen zien op het scherm of online doen? | <input type="radio"/> Ja | |
| | <input type="radio"/> Nee | |
| F7. Werd er gegeten terwijl het scherm aan was? | <input type="radio"/> Ja | |
| | <input type="radio"/> Nee | |
| Ruimte voor opmerkingen | | |
| F8. Maakt de medewerkers gebruik van een beeldscherm voor privé doeleinden, waar de kinderen bij zijn? (dus niet gerelateerd aan een activiteit voor kinderen), bijv. kijken op de smartphone. | <input type="radio"/> Ja | |
| | <input type="radio"/> Nee | |
| Ruimte voor opmerkingen | | |

G.SEKSUELE ONTWIKKELING

| | | |
|--|---|--|
| G1. Hadden kinderen vragen rond het thema seksuele ontwikkeling (bijv. waar komen baby's vandaan)? | ○ Ja, en de medewerker(s) beantwoordde(n) de vraag | |
| | ○ Ja, en de medewerker(s) beantwoordde(n) de vraag niet | |
| | ○ Nee (Ga door naar vraag G4) | |
| G2. Wat was de vraag? | | |
| G3. Wat was het antwoord van de medewerker? | | |
| G4. Kwam seksueel getint gedrag voor (tussen kinderen)? <i>Bijv. twee kinderen van 4 jaar oud zoenen elkaar tijdens vader en moedertje spelen, een meisje van 5 doet opzettelijk haar rokje omhoog en onderbroek uit op de speelplaats.</i> | o Ja | |
| | o Nee (Ga door naar onderdeel H) | |
| G5. Omschrijf het seksueel getinte gedrag: | | |
| G6. Wat was de leeftijd van de kinderen? | Kind 1 __ jaar | |
| | Kind 2 __ jaar | |
| | Anders (beschrijf de leeftijdsrange van de groep kinderen): de leeftijden variëren van tot jaar | |
| G7. Hoe reageerde de medewerkers op dit gedrag? <i>[meerdere antwoorden mogelijk]</i> | <input type="checkbox"/> De medewerkers reageerden niet. | |
| | <input type="checkbox"/> De medewerkers reageerde positief, bijv. door vragen te stellen en/of het gedrag te benoemen en bevestigen. | |
| | <input type="checkbox"/> De medewerkers reageerden door het kind af te leiden. | |
| | <input type="checkbox"/> De medewerkers reageerden door het gedrag te benoemen en te begrenzen. | |
| | <input type="checkbox"/> De medewerkers reageerden door uit te leggen waarom het niet oké is en wat er niet oké is. | |
| | <input type="checkbox"/> De medewerkers reageerden door te confronteren en te verbieden. | |
| | <input type="checkbox"/> De medewerkers reageerden legden uit waar het kind over de schreef is gegaan en welke criteria het heeft overtreden. | |
| | <input type="checkbox"/> De medewerkers reageerden door te verbieden en te bestraffen. | |

H.HYGIENE

Hoe vaak werden de volgende hygiënemaatregelen toegepast?

| H1. De <i>kinderen</i> | Ja, altijd | Ja soms wel, soms niet | Nee, meestal niet | NVT |
|---|-----------------------|------------------------------|-------------------------|-----------------------|
| Wassen de handen met water en zeep bij binnenkomst (ook na buitenspelen) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Wassen de handen voor het eten | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Wassen de handen na het eten | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Wassen de handen na bezoek aan de toilet | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| H2. De <i>medewerkers</i> | Ja, altijd | Ja soms wel, soms niet | Nee, meestal niet | NVT |
|--|-----------------------|------------------------------|-------------------------|-----------------------|
| Wassen de handen met water en zeep bij binnenkomst, bij de start van hun dienst | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Wassen de handen bij binnenkomst, na een buitenactiviteit | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Wassen de handen voor het eten | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Wassen de handen na het eten | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Wassen de handen na het verschonen van een kind | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| | |
|--|---|
| I1. Gebeurden er (kleine of grote) ongevallen? (bijv. een kind valt, botst of doet zich op een andere manier pijn? | <input type="radio"/> Ja |
| | <input type="radio"/> Nee <i>(Ga door naar onderdeel J)</i> |
| I2. Kwam het letsel door andere kinderen/een ander kind? | <input type="radio"/> Ja |
| | <input type="radio"/> Nee |
| I3. Kwam het letsel door een speeltoestel/speelgoed? | <input type="radio"/> Ja |
| | <input type="radio"/> Nee |
| I4. Kwam het letsel door het kind zelf? | <input type="radio"/> Ja |
| | <input type="radio"/> Nee |
| <i>Toelichting bij de situatie en het letsel:</i> | |
| I5. Zag de medewerker het ongeluk(je) gebeuren zelf? | <input type="radio"/> Ja |
| | <input type="radio"/> Nee |
| I6. Hoe reageerde(n) de medewerker(s)? | |

J.ZONBESCHERMING

Alleen van toepassing als kinderen buiten in de zon spelen (dus niet als de zon niet schijnt).

| | | |
|---|---|---|
| J1. Spelen de kinderen buiten in de zon? | <input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nee (<i>Ga door naar onderdeel K</i>) | |
| J1a. Hoe laat spelen de kinderen in de zon? | Start ____ : ____ uur | Stop ____ : ____ uur |
| J2. Dragen de kinderen die in de zon spelen een petje of een zonnehoed? | <input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nee <input type="radio"/> Deels | |
| J3. Worden kinderen ingesmeerd met een zonnebrandcrème? | <input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nee, de kinderen worden niet ingesmeerd | <input type="radio"/> o met beschermingsfactor SPF 30 of hoger <input type="radio"/> o met een beschermingsfactor lager dan SPF 30 |
| J4. Hoe laat worden kinderen ingesmeerd? | <input type="radio"/> Minder dan een half uur voor het buitenspelen <input type="radio"/> Een half uur – 2 uur voor het buitenspelen <input type="radio"/> Langer dan 2 uur voor het buitenspelen | |
| J5. Wordt het insmeren herhaald in de loop van de dag? | <input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nee | |
| J6. Is er zonwering of een natuurlijke schaduwvoorziening (zoals bomen) aanwezig op de buitenspeelplaats? | <input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Gedeeltelijk <input type="radio"/> Nee | |
| J7. Is er een ritueel rond insmeren? (bijv. een liedje of een spelletje) | <input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nee | |
| <i>Ruimte voor opmerkingen</i> | | |

K.MIDDELENGEBRUIK

| | |
|---|---|
| K1. Wordt er gerookt op het terrein van de kinderopvang (bijv. door medewerkers of ouders)? | <input type="checkbox"/> Ja, evt. toelichting |
| | <input type="checkbox"/> Nee |

(Alleen invullen bij BSO vanaf 4 jaar)

| | |
|--|---|
| K2. Komt het onderwerp alcohol of roken bij gesprekken met kinderen naar boven? [NB: meerdere antwoorden mogelijk!] | <input type="checkbox"/> Nee |
| | <input type="checkbox"/> Ja, de medewerkers geven aandacht of voorlichting over roken/alcohol aan de kinderen |
| | <input type="checkbox"/> Ja, de medewerkers waarschuwen de kinderen voor roken en alcohol |
| | <input type="checkbox"/> Ja, de medewerkers reageren anders, namelijk: |
| Ruimte voor opmerkingen | |