**Log docentsurvey**

**Administration of survey**

* Survey stond open tussen 16 november en 14 december 2021 (4 weken)
* Uitgezet via lectoraten en coördinatoren van hbo-lerarenopleidingen, regiomanagers en instituutsopleiders, algemene mailadressen van mbo-instellingen, etc (zie lijst), plus via Linked-In, Twitter en Facebook.
* Tweemaal een extra herinnering via sociale media.

**Response en opschonen dataset**

* 332 respondenten
* 8 respondenten geven geen toestemming = 324 -> verwijderd
* 22 respondenten hebben de lijst alleen geopend maar de toestemmingsverklaring niet getekend = 302 -> verwijderd
* 23 respondenten hebben de toestemmingsverklaring getekend, maar verder niets ingevuld = 279 -> verwijderd
* 11 respondenten hebben deel A (achtergrond ingevuld, maar verder niets) = 268 -> verwijderd
* 8 respondenten hebben deel A (achtergrond) B (taalachtergrond) en C (jouw werkomgeving) ingevuld, maar geen schaalvragen = 260 -> verwijderd
* 20 respondenten hebben minimaal 1 schaalvraag volledig ingevuld -> elke volledig ingevulde schaalvraag wordt meegenomen.
* 240 mensen hebben de lijst volledig ingevuld
* ID 168 is geen taaldocent, maar projectleider->verwijderd
* ID 236: “ niet echt onderwijzen, maar NL is de voertaal” -> verwijderd
* ID 248: schooltaal = ‘overig’, wordt niet duidelijk wat. ->verwijderd

**Voorbewerken dataset (zie syntax p3)**

1. Pull-down menu geboortejaar omgezet naar feitelijk geboortejaar en daarna naar leeftijd
2. Aparte keuzes schooltaal omgezet naar nominale variabele met als waarden:

NL; EN; NL+MVT; EN+MVT; NL+EN; NL+EN+MVT; overig.

Onder MVT zijn de volgende talen gecodeerd: Frans, Duits, Spaans, Italiaans, Fries, NT2

Om de relatie tussen schooltaal en uitkomstvariabelen te bekijken ook omgezet naar NL(+MVT), EN(+MVT), NL+EN(+MVT).

1. Aparte keuzes vooropleiding omgezet naar nominale variabelen in alle genoemde 17 combinaties. Dit kan omdat we alleen een omschrijving gaan geven van de beroepsgroep en er niet mee gaan rekenen. Het is ook zeer mbo-eigen). In de rapportage vereenvoudigd naar UNI, UNI + aanvullende opleiding etc.
2. Open vraag ‘beschouw je jezelf als meertalig’ omgezet naar nominale variable (JA; NEE; TWIJFEL/EEN BEETJE; ONDUIDELIJK)
3. Aparte keuzes mbo-niveau omgezet naar nominale variabelen (in alle genoemde combinaties).
4. Opleidingen ingedeeld in nominale variabele (sectoren, a.d.h.v. indeling MBO raad)

**Analyses t.b.v. beantwoorden onderzoeksvragen**

Zie blauwe tekst in de syntax (p4-p10)

**Analyses t.b.v. door respondenten gegeven toelichtingen**

1. Per deelnemer de gemiddelde score voor de relevante schaal overgenomen in excel (Jouw mening over meertaligheid; Taal en beroep; Talen in de taalles).
2. Per deelnemer de eventueel gegeven toelichtingen gekoppeld aan de gemiddelde score.
3. De data gesorteerd op basis van de gemiddelde score (van laag naar hoog), zodat de gegeven toelichtingen in relatie tot de gegeven score bekeken kunnen worden.

**1. Geboortejaar (pulldown menu waarden) naar A\_Geboortejaar (feitelijk geboortejaar)**

RECODE A\_Geboortejaar (1=2002) (2=2001) (3=2000) (4=1999) (5=1998) (6=1997) (7=1996) (8=1995)

(9=1994) (10=1993) (11=1992) (12=1991) (13=1990) (14=1989) (15=1988) (16=1987) (17=1986) (18=1985)

(19=1984) (20=1983) (21=1982) (22=1981) (23=1980) (24=1979) (25=1978) (26=1977) (27=1976) (28=1975)

(29=1974) (30=1973) (31=1972) (32=1971) (33=1970) (34=1969) (35=1968) (36=1967) (37=1966) (38=1965)

(39=1964) (40=1963) (41=1962) (42=1961) (43=1960) (44=1959) (45=1958) (46=1957) (47=1956) (48=1955)

(49=1954) INTO A\_Geboortejaar.

EXECUTE.

**2. A\_Geboortjejaar naar Leeftijd**

COMPUTE A\_Leeftijd=2021-A\_Geboortejaar.

EXECUTE.

CODEBOOK A\_Leeftijd [s] A\_Onderwijservaring [s] A\_Schooltaal [n] A\_Vooropleiding [n]

B\_Meertalig\_dich [s] C\_Provincie [s] C\_Mbo\_sector [s] C\_Mbo\_niveau [s]

C\_Schatting\_meertalige\_studenten [s]

/VARINFO LABEL VALUELABELS MISSING

/OPTIONS VARORDER=VARLIST SORT=ASCENDING MAXCATS=200

/STATISTICS COUNT PERCENT MEAN STDDEV QUARTILES.

\*Antwoorden op de open vraag over de eigen meertaligheid is gekwantificeerd (ja/nee/beetje/twijfel). Deze variabele heet B\_Meertalig\_dich

\*Om te kijken of de eigen inschatting van meertaligheid verschilt tussen docenten die (voornamelijk) Nederlands of (voornamelijk) Engels geven:

eerst de schooltaalindeling vereenvoudigd naar NL(+MVT) en EN(+MVT) en restcategorie NL+EN(+MVT), zodat de prominente taal leidend is\*

RECODE A\_Schooltaal (1=1) (2=2) (3=1) (4=2) (5=3) (6=3) INTO A\_Schooltaal\_simplified .

EXECUTE.

\*Is er een verschil tussen de inschatting die docenten die (voornamelijk) NL of EN geven m.b.t. de perceptie van hun meertaligheid?\*

CROSSTABS

/TABLES=B\_Meertalig\_dich BY A\_Schooltaal\_simplified

/FORMAT=AVALUE TABLES

/STATISTICS=CHISQ PHI

/CELLS=COUNT ROW COLUMN TOTAL

/COUNT ROUND CELL.

**\*RQ1 In hoeverre is er volgens docenten sprake van inclusief taalbeleid op hun opleiding?\***

FREQUENCIES VARIABLES=D\_Beleid\_uitsluitend\_NL D\_Beleid\_positieve\_aandacht

D\_Beleid\_gebruik\_andere\_talen D\_Beleid\_vbr\_meertalige\_werkomgeving D\_Beleid\_onderlinge\_samenwerking

/NTILES=4

/STATISTICS=STDDEV RANGE MINIMUM MAXIMUM MEAN MEDIAN MODE

/ORDER=ANALYSIS.

\*Verschilt het beeld dat docenten van het taalbeleid op hun opleiding hebben afhankelijk van de schooltaal die ze geven?

\*de items hangen niet voldoende sterk samen om er één schaal van te maken, dus analyse op itemniveau met een aangepaste p-waarde van 0.05/26=0.0019 (p-waarde gedeeld door aantal items)

\*De aantallen docenten zijn ongelijk verdeeld over de drie schooltaalprofielen, dus verschillen worden non-parametrisch getoetst (Kruskall-Wallace)

NPAR TESTS

/K-W=D\_Beleid\_uitsluitend\_NL BY A\_Schooltaal\_simplified(1 3)

/MEDIAN=D\_Beleid\_uitsluitend\_NL BY A\_Schooltaal\_simplified(1 3)

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/MISSING ANALYSIS.

NPAR TESTS

/K-W=D\_Beleid\_positieve\_aandacht BY A\_Schooltaal\_simplified(1 3)

/MEDIAN=D\_Beleid\_positieve\_aandacht BY A\_Schooltaal\_simplified(1 3)

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/MISSING ANALYSIS.

NPAR TESTS

/K-W=D\_Beleid\_gebruik\_andere\_talen BY A\_Schooltaal\_simplified(1 3)

/MEDIAN=D\_Beleid\_gebruik\_andere\_talen BY A\_Schooltaal\_simplified(1 3)

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/MISSING ANALYSIS.

NPAR TESTS

/K-W=D\_Beleid\_vbr\_meertalige\_werkomgeving BY A\_Schooltaal\_simplified(1 3)

/MEDIAN=G\_Taalles\_overeenkomsten\_verschillen BY A\_Schooltaal\_simplified(1 3)

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/MISSING ANALYSIS.

NPAR TESTS

/K-W=D\_Beleid\_onderlinge\_samenwerking BY A\_Schooltaal\_simplified(1 3)

/MEDIAN=D\_Beleid\_onderlinge\_samenwerking BY A\_Schooltaal\_simplified(1 3)

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/MISSING ANALYSIS.

\*om te kijken waar de verschillen zitten nog even een anova/tukey voor D4 (deze was significant in de NPAR)

ONEWAY D\_Beleid\_vbr\_meertalige\_werkomgeving BY A\_Schooltaal\_simplified

/STATISTICS DESCRIPTIVES HOMOGENEITY BROWNFORSYTHE WELCH

/PLOT MEANS

/MISSING ANALYSIS

/POSTHOC=TUKEY ALPHA(0.05).

**\*RQ2 Welke mening hebben docenten zelf over meertaligheid in de klas?\***

FREQUENCIES VARIABLES=E\_Mening\_voordeel\_schoolsucces E\_Mening\_voordeel\_NL E\_Mening\_voordeel\_MVT

E\_Mening\_uitsluitend\_NL E\_Mening\_gebruik\_andere\_talen E\_Mening\_MVT\_verrijkend E\_Mening\_ELF

E\_Mening\_zinvol\_taalkennis\_gebruiken E\_Mening\_zinvol\_bewustwording E\_Mening\_zinvol\_strategieën

/STATISTICS=STDDEV MINIMUM MAXIMUM MEAN MEDIAN MODE

/ORDER=ANALYSIS.

Check of docenten die verschillende talen geven er een verschillende mening op nahouden\*

\*Hiervoor eerst de schooltaalindeling vereenvoudigd naar NL(+MVT) en EN(+MVT) en restcategorie NL+EN(+MVT), zodat de prominente taal leidend is.\*

\*Kruskall Wallace ipv one-way anova ivm ongelijke verdeling.

NPAR TESTS

/K-W=E\_Mening\_voordeel\_schoolsucces BY A\_Schooltaal\_simplified(1 3)

/MEDIAN=E\_Mening\_voordeel\_schoolsucces BY A\_Schooltaal\_simplified(1 3)

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/MISSING ANALYSIS.

NPAR TESTS

/K-W=E\_Mening\_voordeel\_NL BY A\_Schooltaal\_simplified(1 3)

/MEDIAN=E\_Mening\_voordeel\_NL BY A\_Schooltaal\_simplified(1 3)

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/MISSING ANALYSIS.

NPAR TESTS

/K-W=E\_Mening\_voordeel\_MVT BY A\_Schooltaal\_simplified(1 3)

/MEDIAN=E\_Mening\_voordeel\_MVT BY A\_Schooltaal\_simplified(1 3)

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/MISSING ANALYSIS.

NPAR TESTS

/K-W=E\_Mening\_uitsluitend\_NL BY A\_Schooltaal\_simplified(1 3)

/MEDIAN=E\_Mening\_uitsluitend\_NL BY A\_Schooltaal\_simplified(1 3)

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/MISSING ANALYSIS.

NPAR TESTS

/K-W=E\_Mening\_gebruik\_andere\_talen BY A\_Schooltaal\_simplified(1 3)

/MEDIAN=E\_Mening\_gebruik\_andere\_talen BY A\_Schooltaal\_simplified(1 3)

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/MISSING ANALYSIS.

NPAR TESTS

/K-W=E\_Mening\_MVT\_verrijkend BY A\_Schooltaal\_simplified(1 3)

/MEDIAN=E\_Mening\_MVT\_verrijkend BY A\_Schooltaal\_simplified(1 3)

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/MISSING ANALYSIS.

NPAR TESTS

/K-W=E\_Mening\_ELF BY A\_Schooltaal\_simplified(1 3)

/MEDIAN=E\_Mening\_ELF BY A\_Schooltaal\_simplified(1 3)

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/MISSING ANALYSIS.

NPAR TESTS

/K-W=E\_Mening\_zinvol\_taalkennis\_gebruiken BY A\_Schooltaal\_simplified(1 3)

/MEDIAN=E\_Mening\_zinvol\_taalkennis\_gebruiken BY A\_Schooltaal\_simplified(1 3)

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/MISSING ANALYSIS.

NPAR TESTS

/K-W=E\_Mening\_zinvol\_bewustwording BY A\_Schooltaal\_simplified(1 3)

/MEDIAN=E\_Mening\_zinvol\_bewustwording BY A\_Schooltaal\_simplified(1 3)

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/MISSING ANALYSIS.

NPAR TESTS

/K-W=E\_Mening\_zinvol\_strategieën BY A\_Schooltaal\_simplified(1 3)

/MEDIAN=E\_Mening\_zinvol\_strategieën BY A\_Schooltaal\_simplified(1 3)

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/MISSING ANALYSIS.

\*om te kijken waar de verschillen zitten nog even een anova/tukey voor E6, E7 (deze waren significant in de NPAR)

ONEWAY E\_Mening\_MVT\_verrijkend BY A\_Schooltaal\_simplified

/STATISTICS DESCRIPTIVES HOMOGENEITY BROWNFORSYTHE WELCH

/PLOT MEANS

/MISSING ANALYSIS

/POSTHOC=TUKEY ALPHA(0.05).

ONEWAY E\_Mening\_ELF BY A\_Schooltaal\_simplified

/STATISTICS DESCRIPTIVES HOMOGENEITY BROWNFORSYTHE WELCH

/PLOT MEANS

/MISSING ANALYSIS

/POSTHOC=TUKEY ALPHA(0.05).

**\*RQ3 In hoeverre zijn mbo-docenten in hun onderwijs bewust bezig met het toekomstig beroep van hun studenten?\***

FREQUENCIES VARIABLES=F\_Beroep\_kwalificatiedossier F\_Beroep\_beroepssituaties F\_Beroep\_beroepstaal

/STATISTICS=STDDEV MINIMUM MAXIMUM MEAN MEDIAN MODE

/ORDER=ANALYSIS.

NPAR TESTS

/K-W=F\_Beroep\_kwalificatiedossier BY A\_Schooltaal\_simplified(1 3)

/MEDIAN=F\_Beroep\_kwalificatiedossier BY A\_Schooltaal\_simplified(1 3)

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/MISSING ANALYSIS.

NPAR TESTS

/K-W=F\_Beroep\_beroepssituaties BY A\_Schooltaal\_simplified(1 3)

/MEDIAN=F\_Beroep\_beroepssituaties BY A\_Schooltaal\_simplified(1 3)

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/MISSING ANALYSIS.

NPAR TESTS

/K-W=F\_Beroep\_beroepstaal BY A\_Schooltaal\_simplified(1 3)

/MEDIAN=F\_Beroep\_beroepstaal BY A\_Schooltaal\_simplified(1 3)

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/MISSING ANALYSIS.

**\*RQ4 In hoeverre geven docenten naar hun mening inclusieve taallessen?\***

FREQUENCIES VARIABLES=G\_Taalles\_overeenkomsten\_verschillen G\_Taalles\_gebruik\_andere\_talen

G\_Taalles\_dagelijks\_leven G\_Taalles\_strategieën G\_Taalles\_ELF G\_Taalles\_beroepssituaties

G\_Taalles\_versimpelen\_toelichten G\_Taalles\_aanpassen

/STATISTICS=STDDEV MINIMUM MAXIMUM MEAN MEDIAN MODE

/ORDER=ANALYSIS.

NPAR TESTS

/K-W=G\_Taalles\_overeenkomsten\_verschillen BY A\_Schooltaal\_simplified(1 3)

/MEDIAN=G\_Taalles\_overeenkomsten\_verschillen BY A\_Schooltaal\_simplified(1 3)

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/MISSING ANALYSIS.

NPAR TESTS

/K-W=G\_Taalles\_gebruik\_andere\_talen BY A\_Schooltaal\_simplified(1 3)

/MEDIAN=G\_Taalles\_gebruik\_andere\_talen BY A\_Schooltaal\_simplified(1 3)

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/MISSING ANALYSIS.

NPAR TESTS

/K-W=G\_Taalles\_dagelijks\_leven BY A\_Schooltaal\_simplified(1 3)

/MEDIAN=G\_Taalles\_dagelijks\_leven BY A\_Schooltaal\_simplified(1 3)

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/MISSING ANALYSIS.

NPAR TESTS

/K-W=G\_Taalles\_strategieën BY A\_Schooltaal\_simplified(1 3)

/MEDIAN=G\_Taalles\_strategieën BY A\_Schooltaal\_simplified(1 3)

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/MISSING ANALYSIS.

NPAR TESTS

/K-W=G\_Taalles\_ELF BY A\_Schooltaal\_simplified(1 3)

/MEDIAN=G\_Taalles\_ELF BY A\_Schooltaal\_simplified(1 3)

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/MISSING ANALYSIS.

NPAR TESTS

/K-W=G\_Taalles\_beroepssituaties BY A\_Schooltaal\_simplified(1 3)

/MEDIAN=G\_Taalles\_beroepssituaties BY A\_Schooltaal\_simplified(1 3)

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/MISSING ANALYSIS.

NPAR TESTS

/K-W=G\_Taalles\_versimpelen\_toelichten BY A\_Schooltaal\_simplified(1 3)

/MEDIAN=G\_Taalles\_versimpelen\_toelichten BY A\_Schooltaal\_simplified(1 3)

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/MISSING ANALYSIS.

NPAR TESTS

/K-W=G\_Taalles\_aanpassen BY A\_Schooltaal\_simplified(1 3)

/MEDIAN=G\_Taalles\_aanpassen BY A\_Schooltaal\_simplified(1 3)

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/MISSING ANALYSIS.

\*om te kijken waar de verschillen nog even een anova/tukey voor G4, G5, G6, G7 (deze waren significant in de NPAR)

ONEWAY G\_Taalles\_strategieën BY A\_Schooltaal\_simplified

/STATISTICS DESCRIPTIVES HOMOGENEITY BROWNFORSYTHE WELCH

/PLOT MEANS

/MISSING ANALYSIS

/POSTHOC=TUKEY ALPHA(0.05).

ONEWAY G\_Taalles\_ELF BY A\_Schooltaal\_simplified

/STATISTICS DESCRIPTIVES HOMOGENEITY BROWNFORSYTHE WELCH

/PLOT MEANS

/MISSING ANALYSIS

/POSTHOC=TUKEY ALPHA(0.05).

ONEWAY G\_Taalles\_versimpelen\_toelichten BY A\_Schooltaal\_simplified

/STATISTICS DESCRIPTIVES HOMOGENEITY BROWNFORSYTHE WELCH

/PLOT MEANS

/MISSING ANALYSIS

/POSTHOC=TUKEY ALPHA(0.05).

ONEWAY G\_Taalles\_beroepssituaties BY A\_Schooltaal\_simplified

/STATISTICS DESCRIPTIVES HOMOGENEITY BROWNFORSYTHE WELCH

/PLOT MEANS

/MISSING ANALYSIS

/POSTHOC=TUKEY ALPHA(0.05).

\*om te kijken of er een samenhang is tussen het aandeel meertalige studenten en de uitkomstmaten,voor alle schalen pearson's correlaties berekend (two-tailed, p-waarde aangepast naar 0.05/26=0.0019)

CORRELATIONS

/VARIABLES=C\_Schatting\_meertalige\_studenten D\_Beleid\_uitsluitend\_NL D\_Beleid\_positieve\_aandacht

D\_Beleid\_gebruik\_andere\_talen D\_Beleid\_vbr\_meertalige\_werkomgeving D\_Beleid\_onderlinge\_samenwerking

/PRINT=TWOTAIL NOSIG FULL

/MISSING=PAIRWISE.

CORRELATIONS

/VARIABLES=C\_Schatting\_meertalige\_studenten E\_Mening\_voordeel\_schoolsucces E\_Mening\_voordeel\_NL

E\_Mening\_voordeel\_MVT E\_Mening\_uitsluitend\_NL E\_Mening\_gebruik\_andere\_talen E\_Mening\_MVT\_verrijkend

E\_Mening\_ELF E\_Mening\_zinvol\_taalkennis\_gebruiken E\_Mening\_zinvol\_bewustwording

E\_Mening\_zinvol\_strategieën

/PRINT=TWOTAIL NOSIG FULL

/MISSING=PAIRWISE.

CORRELATIONS

/VARIABLES=C\_Schatting\_meertalige\_studenten F\_Beroep\_kwalificatiedossier

F\_Beroep\_beroepssituaties F\_Beroep\_beroepstaal

/PRINT=TWOTAIL NOSIG FULL

/MISSING=PAIRWISE.

CORRELATIONS

/VARIABLES=C\_Schatting\_meertalige\_studenten G\_Taalles\_overeenkomsten\_verschillen

G\_Taalles\_gebruik\_andere\_talen G\_Taalles\_dagelijks\_leven G\_Taalles\_strategieën G\_Taalles\_ELF

G\_Taalles\_beroepssituaties G\_Taalles\_versimpelen\_toelichten G\_Taalles\_aanpassen

/PRINT=TWOTAIL NOSIG FULL

/MISSING=PAIRWISE.